Лебедева
Екатерина
Александровна

Подписано цифровой
подписью: Лебедева Екатерина
Александровна
Дата: 2026.06.15 17:32:44
+03'00'

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11 Научно-исследовательская деятельность в сфере государственного и муниципального управления
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки)

Региональное управление
(наименование образовательной программы)

очная, заочная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Нижний Новгород

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Посохова Марина Александровна, доцент кафедры государственного управления и менеджмента Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС, канд.социол.наук, доцент

Заведующий кафедрой:

Авдонькина Валерия Владимировна, заведующий кафедрой государственного управления и менеджмента Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС, канд.экон.наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 Научно-исследовательская деятельность в сфере государственного и муниципального управления одобрена на заседании кафедры государственного управления и менеджмента Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Протокол №7 от 27.02.2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.11 Научно-исследовательская деятельность в сфере государственного и муниципального управления управления обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

ОТФ/ТФ/ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
-	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.2	Определяет свои образовательные потребности и способы совершенствования профессиональной деятельности на основе самооценки	ИУК-6.2 З‑ 1. Знает методы самооценки компетенций для научно‑ исследовательской деятельности в сфере госуправления. З‑ 2. Знает ресурсы для развития профессиональных навыков в области госуправления. У‑ 1. Умеет выявлять пробелы в компетенциях для научно‑ исследовательской работы в сфере госуправления через самодиагностику. Умеет составлять план профессионального развития с выбором конкретных инструментов для сферы госуправления.
-	ОПК-3	ОПК-3 Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение ис-	ИОПК-3.2	Применяет научно-практические инструменты прогнозирования последствий реализации нормативных правовых актов и мониторинга правоприменительной практики	ИОПК-3.2 З‑ 1. Знает инструменты мониторинга правоприменительной практики на муниципальном уровне. У‑ 1. Умеет применять методы прогнозирования для оценки эффектов реализации муниципальных правовых решений. Н‑ 1.

ОТФ/ТФ/ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
		точников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики			Демонстрирует навык составления прогнозов влияния муниципальных нормативных актов на развитие территории.
-	ОПК-7	Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	ИОПК-7.2	Осуществляет научно-исследовательскую и экспертно-аналитическую деятельности в профессиональной области с использованием современных методов исследования	ИОПК-7.2 У‑ 1. Умеет формулировать исследовательские задачи и выбирать методы их решения в сфере госуправления. У‑ 2. Умеет проводить эксперт-но‑ аналитическое исследование деятельности госорганов и муниципальных учреждений. Н‑ 1. Демонстрирует навык подготовки экспертных заключений и аналитических отчётов с практическими рекомендациями для органов власти.

ОТФ/ТФ/ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
ПС: 07.007 «Специалист по процессному управлению» (утв. приказом Минтруда России от 17.04.2018 № 248н) ОТФ: «Проектирование и внедрение системы процессного управления организации» (код С, уровень квалификации 7). ТФ: С/01.7 «Анализ системы процессного управления организации для целей ее проектирования, усовершенствования и внедрения».	ПКо ОС-4	Способен использовать теории и методы социальных и экономических наук, а также специализированные средства научных исследований при осуществлении экспертно-аналитических и научно-исследовательских работ в области публичного управления и управления в социальной сфере	ИПКо ОС-4.1	Владеет навыками применения современных аналитических методов, анализа информации в области публичного управления и управления в социальной сфере	ИПКо ОС-4.1 З‑ 1. Знает современные аналитические методы и инструменты для обработки информации в социальной сфере. З‑ 2. Знает источники и форматы данных, используемых для анализа в сфере публичного управления. У‑ 1. Умеет применять аналитические методы для выявления проблем и тенденций в управлении социальной сферой

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (1 з.е. = 36/27 часов), 108 академических часа.

По очной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 32 часа, из них, лекции - 0 часов, практические занятия – 28 часов, контактная работа на аттестацию в период промежуточной аттестации – 4 часов. Самостоятельная работа составляет – 76 часов.

По заочной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 8 часов, из них, лекции – 0 часа, практические занятия – 8 часов. Самостоятельная работа со-

ставляет 96 часов. Контроль – 4 часа.

Дисциплина Б1.О.11 Научно-исследовательская деятельность в сфере государственного и муниципального управления управления является дисциплиной обязательной части. В соответствии с учебным планом изучается на 2 курсе в 1 семестре (очная форма обучения), на 2 курсе сессии 1-2 (заочная форма обучения Освоение дисциплины опирается на объем теоретических знаний в области современных проблем государственного и муниципального управления, а также на приобретенные ранее умения и навыки использования методов научно-практических исследований в менеджменте.

Дисциплина реализуется после изучения:

Б1.О.09 Проектное управление и администрирование.

Б1.О.04 Правовое обеспечение государственного и муниципального управления.

Б1.В.02Математические модели в теории управления и исследование операций.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Понятие и методология научного исследования	14	0	0	0	4	0	0	0	0		0	0	10	Опрос, эссе, задание
Тема 2	Организационное и ресурсное обеспечение исследования	14	0	0	0	4	0	0	0	0		0	0	10	Опрос, эссе, задание
Тема 3	Фактологическое обеспече-	12	0	0	0	4	0	0	0	0		0	0	8	Опрос, эссе

	ние исследования													
Тема 4	Методы экспертных оценок в исследовании	14	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, эссе
Тема 5	Численная оценка в исследовании	12	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, задание
Тема 6	Методы анализа результатов исследования	14	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, задание
Тема7	Эксперимент в исследовании социально-экономических и политических процессов	12	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, эссе, задание
Тема 8	Государственное и региональное управление формированием и реализацией целевых научно-исследовательских проектов и программ	12	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, эссе, задание
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет

Итого		108	8	0	0	28	0	0	0	4	0	0	76	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**									**Самостоятельная работа**		
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**					
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Кат тэк**	**Контроль**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**	
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**									
Тема 1	Понятие и методология научного исследования	13	0	0	0	1	0	0	0	0		0	0	12	Опрос, эссе, задание
Тема 2	Организационное и ресурсное обеспечение исследования	16	0	0	0	4	0	0	0	0		0	0	12	Опрос, эссе, задание

Тема 3	Фактологическое обеспечение исследования	13	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	12	Опрос, эссе
Тема 4	Методы экспертных оценок в исследовании	13	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	12	Опрос, эссе
Тема 5	Численная оценка в исследовании	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	Опрос, задание
Тема 6	Методы анализа результатов исследования	13	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	12	Опрос, задание
Тема7	Эксперимент в исследовании социально-экономических и политических процессов	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	Опрос, эссе, задание
Тема 8	Государственное и региональное управление формированием и реализацией целевых научно-исследовательских проектов и программ	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	Опрос, эссе, задание
Промежуточная		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет

аттестация														
Итого		108	2	0	0	8	0	0	0	4	0	0	96	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и методология научного исследования. ИУК-6.2, ИОПК-7.2

Исследование. Роль методологии в исследовании социальных процессов. Методология исследования: понятие и практическое содержание. Структура методологии исследования. Подходы к исследованию. Состав и использование общенаучных методов исследования. Эмпирические методы исследования. Мыслительно-логические методы исследования. Конкретно-предметные методы исследования.

Конструирование определений формально-логический метод исследования. Явные и неявные определения. Принципы конструирования определений. Классификация как метод исследования. Виды классификации. Принципы корректной и эффективной классификации. Типология как разновидность классификации. Обобщение. Метод морфологического анализа. Процедура морфологического анализа. Предел развития морфологической схемы. Метод «букета проблем».

Понятие диверсификации. Диверсификация в исследовании. Система диверсифицированных методов исследования. Методы случайного, интуитивного поиска. Методы систематического поиска. Методы логического поиска. Методы «мозгового штурма. Принципы проведения первого этапа «мозгового штурма». Принципы проведения второго этапа «мозгового штурма». Роль ведущего в реализации методы «мозгового штурма». Целесообразность использования «метода мозгового штурма». Методы синектики. Этапы технологии синектики: превращение неизвестного в якобы известное, превращение известного в якобы неизвестное, превращение неизвестного в известное. Операторы превращения известного в якобы неизвестное. Формирование и деятельность синектических групп.

Творчество и плагиат в исследовательской деятельности. Роль исследований в государственном и муниципальном управлении.

Тема 2. Организационное и ресурсное обеспечение исследования. ИУК-6.2, ИОПК-3.2

Цели исследования. Стратегические и оперативные цели исследования. Формирование целей исследования. Принципы планирования исследования социально-экономических и политических процессов. Сущность научно-исследовательских программ. Цель научно-исследовательских программ. Виды научно-исследовательских программ.

Проекты и гранты как разновидности научно-исследовательских программ. Отличие проектов от грантов.

Ресурсное обеспечение исследования. Виды ресурсов исследования. Организационные ресурсы. Материальные ресурсы. Финансовые ресурсы. Кадровые ресурсы. Информационные ресурсы.

Этапы разработки и реализации научно-исследовательских программ. Анализ проблемы. Выявление объекта и предмета исследования. Выбор методологии. Организация и проведение исследования. Анализ результатов. Апробация работы. Наглядное представление результатов исследования. Графический материал. Презентация исследовательских работ. Публичное выступление.

Тема 3. Фактологическое обеспечение исследования. ИОПК-7.2, ИПКо ОС-4.1

Фактологическое обеспечение исследования как основной фактор формирования эффективности. Принципы обеспечения эффективности исследования социальных процессов. Состав, функции факта в исследовании. Система фактов. Виды фактов по отношению к исследователю: завершенные и незавершенные. Формы работы с фактами.

Фактология и научное обоснование процесса. Научные данные и информация. Соотношение фактов и информации. Классификация фактов. Основные принципы работы с фактами: принцип проверки на объективность; информационной емкости; научной ценности; соответствия предмету исследования, оценки источника факта; достаточности; рационального сопоставления; научной интерпретации факта.

Характерные ошибки работы с фактами: искажение содержания факта; односторонний подбор фактов; фальсификация фактов; абсолютизация отдельных фактов.

Тема 4. Методы экспертных оценок в исследовании. ИОПК-3.2, ИПКо ОС-4.1

Методы экспертных оценок и их значение. Понятие экспертизы. Функции экспертных оценок. Основные требования к методу экспертных оценок: надежность, обоснованность. Методика сбора и обработки индивидуальных экспертных значений.

Этапы формирования экспертных групп: выбор состава экспертов по их компетентности, составление анкет для опроса экспертов, получение экспертных заключений, согласование мнений экспертов, оценка достоверности информации, обработка экспертных заключений.

Применение экспертного методов в прогностических целях. Индивидуальные методы экспертных оценок. Коллективные методы экспертных оценок.

Методы Дельфи. Процедура реализации метода «Дельфи».

Тема 5. Численная оценка в исследовании. ИПКо ОС-4.1

Измерение социальный явлений. Операционализация. Интерпретация. Индикаторы.

Шкалирование. Стадии шкалирование. Виды шкал. Номинальная шкала. Ранговая шкала. Интервальная шкала.

Методы шкалирования. Семантический дифференциал. Шкалирование по Лайкерту. Шкалирование по Гуттману. Шкалирование по Тёрстоуну.

Тема 6. Методы анализа результатов исследования. ИОПК-7.2, ИПКо ОС-4.1

Причинный анализ. Прямая и обратная зависимость. Отрицательные и положительные обратные связи. Этапы и цели проведения причинного анализа. Когнитивные карты. Особенности построения причинных графов. Статистические методы в исследовании. Корреляционный анализ. Результативный и факторный признаки. Коэффициенты корреляции. Индексный метод. Индивидуальные и общие индексы. Принципы выделения индексов. Территориальные индексы.

Факторный анализ в исследовании. Цели и задача факторного анализа. Этапы проведения факторного анализа. Дополнительные условия в проведении факторного анализа.

Логический анализ. Цели логического анализа. Формы логического анализа. Логическая экспертиза понятий, суждений, умозаключений. Индукция и дедукция. Наиболее распространенные логические ошибки.

Тема 7. Эксперимент в исследовании социально-экономических и политических процессов. ИОПК-3.2

Разработка схемы эксперимента. «Метод различия» Дж. Стюарта Миля как классическая схема социального эксперимента. Основные параметры формирования экспериментальных групп. Идентичность экспериментальной и контрольной группы путем попарного выравнивания, либо случайного распределения объектов. Этические и методические трудности формирования экспериментальных групп.

Задачи экспериментальных проектов: сравнение, манипуляция, контроль. Предварительные замеры параметров групп. Влияние «третьих факторов» на ход и результаты эксперимента.

Условия проведения эксперимента, влияющие на его объективность: выявление обусловленности социальный изменений, воздействием эксперимента; установление статистической зависимости одного признака от другого; установление внутренней и внешней валидности эксперимента. Факторы нарушения внутренней валидности. Квазиэксперименты.

Тема 8. Государственное и региональное управление формированием и реализацией целевых научно-исследовательских проектов и программ. ИОПК-3.2, ИУК-6.2

Этапы развития РАН (Российской академии наук). Основные направления исследований. Современная система организации фундаментальных научных исследований в Российской Федерации. Государственная программа «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» как основной документ стратегического планирования.

Организация и оценка результативности научных исследований при выполнении целевых заданий по грантам российских и зарубежных фондов, органов управления различных уровней, хоздоговорных работ.

Виды проектов и программ.

Программы, содержащие прикладные научные исследования и экспериментальные разработки, выполняемые по договорам на проведение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.

Практика реализации научно-исследовательских программ и проектов в России.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.11 Научно-исследовательская деятельность в сфере государственного и муниципального управления управления входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного

типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.11 Научно-исследовательская деятельность в сфере государственного и муниципального управления управления используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Опрос, эссе, задание.

Задания к контрольным точкам:

Комбинированная комплексная проверочная работа №1

Комбинированная комплексная проверочная работа №2

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Понятие и методология научного исследования. ИУК-6.2, ИОПК-7.2

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Значение понятия «исследовать».
2. Наука и ее роль в современном обществе. Научный потенциал.
3. Методология исследования: понятие и практическое содержание
4. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования
5. Конструирование определений. 4. Методы классификации, обобщения и типологии
6. Методы морфологического анализа
7. Диверсификация исследования
8. Методы синектики

Дискуссия на тему «Роль научных исследований в практической деятельности человека и организации»

Эссе на тему «Исследовательская деятельность студентов и ее особенность»

Задания.

1. Составление схемы классификации наук.
2. Составление таблицы методов исследования и их основных характеристик.

Тема 2. Организационное и ресурсное обеспечение исследования. ИУК-6.2, ИОПК-3.2

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Формирование целей исследования
2. Сущность научно-исследовательских программ
3. Виды научно-исследовательских программ
4. Ресурсное обеспечение исследования
5. Этапы проведения исследования социально-экономических и политических процессов

Эссе «Работа со специализированными базами данных»

Задания.

Практическая подготовка в форме научно-исследовательского семинара по теме 2 «Организация исследования»

Формирование научно-практических навыков студентов магистратуры в значительной степени определяется передачей опыта специалистов и профессионалов, работающих в сфере организации и управления научно-исследовательскими и экспертно- аналитическими процессами в разных сферах деятельности и отраслях. Научно- исследовательский семинар является неотъемлемой частью научно-исследовательской работы студентов магистратуры (далее – магистрантов), ее активной формой практической подготовки, обеспечивающей возможности гибкого, интерактивного взаимодействия с представителями научного и экспертного сообщества.

Научно-исследовательский семинар обеспечивает методическую поддержку обучающихся в ходе подготовки и написания научных докладов, статей и магистерских диссертаций.

Целью проведения научно-исследовательского семинара является формирование на основе реализации компетентностного подхода у магистрантов системы знаний, умений и навыков, необходимых для организации и проведения научно-исследовательской работы, а также научных коммуникаций и публичного представления результатов научно-исследовательской деятельности. Научно-исследовательский семинар призван создать условия для приобретения студентами магистратуры опыта использования источников и научной литературы, формирования и

аргументации собственной позиции, квалифицированной адаптации и трансляции научного знания.

Семинар проводится усилиями выпускающей кафедры с участием специалиста профильной организации, профессиональная сфера которого связана с научно- исследовательскими и экспертно-аналитическими процессами. Он выполняет функции руководителя семинара и привлекает к процессу организации семинара преподавателей вуза, государственных гражданских и муниципальных служащих, специалистов исследовательских, консалтинговых структур и представителей бизнеса. Примерный план проведения семинара по тематике представления результатов научных исследований в виде публикации представлен ниже.

Этапы научно-исследовательского семинара

Название этапы	Содержание этапа
Выступления ведущих профессоров, профессионалов, представителей научно-исследовательских организаций по актуальным вопросам подготовки и написания научных статей	1) Основные этапы и требования к процессу подготовки к публикации результатов исследований 2) Общепринятые требования к структуре научной статьи 3) Выбор целевого журнала 4) Подготовка научной статьи по требованиям журнала 5) Критерии и определение недобросовестных журналов 6) Рецензирование научной статьи 7) Продвижение опубликованных статей: системы идентификации авторов и публикаций, профессиональные сети, базы данных, архивы, репозитории 8) Мониторинг «влиятельности» научной статьи: основные статистические данные и вычисляемые на их основе показатели WoS, Scopus и других систем, учитывающих ссылки на включенные в эти системы публикации, препринты и другие издания, основные библиометрические показатели журналов
Обсуждение отдельных аспектов подготовки научных публикаций	1) Этические принципы и нормы научно-публикационного процесса. 2) Недобросовестные практики, существующие в современной научно-публикационной среде 3) Передача авторских прав при публикации научнойстатьи 4) Культура цитирования и основные требования к использованию источников, цитированию и составлениюсписков литературы 5) Научные коммуникации как совокупность видов профессионального общения в научном сообществе
Выполнение практического	Подобрать нормативно-правовые акты, учебники, учебные пособия, проанализировать научные статьи, монографии, диссертации, авторефераты по выбранному направлению исследования (теме научной статьи, тематике НИР).

При реализации третьего этапа научно-исследовательского семинара необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

В процессе выполнения использовать следующие электронно-библиотечные системы:

https://znanium.com/ https://www.book.ru http://www.iprbookshop.ru http://e.lanbook.com https://urait.ru https://rusneb.ru/

Для получения доступа к полным версиям учебных пособий магистрантам необходимо входить с сайта Библиотечно-ресурсного центра НИУ, используя свой логин и пароль. http://services.niu.ranepa.ru/lib/?page_id=4445

Для подбора научных статей по тематике НИР использовать научные электронные библиотеки:

elibrary.ru. https://cyberleninka.ru

При выполнении задания придерживаться следующей структуры библиографического списка:

1. Нормативно-правовые акты (в т.ч. законы, указы, постановления, стандарты, ГОСТы, нормативы, статистические сборники).
2. Книги и сборники (монографии, сборники трудов, многотомные издания, учебная и учебно-методическая литература, диссертации и авторефераты диссертаций, мемуары, дневники, переписка).
3. Статьи и периодические издания (статьи из сборников периодических изданий, рецензии, в том числе и на электронных носителях).

Провести анализ содержания статей, отобранных магистрантом для библиографического списка ВКР, и оформить результат в табличной форме, представленной ниже

Анализ статей из сборников периодических изданий по теме НИР

ФИО автора (ов)	Название публикации	Цель исследования	Методы исследования	Результаты исследования

4. Интернет-ресурсы (сайты, порталы). Подробно ознакомиться с требованиями к составлению и оформлению библиографического списка можно в следующем источнике –

«Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (высшее образование)»

(https://niu.ranepa.ru/about/fakultety/fakultet-upravleniya/kafedry-fu/k-guim/pr/380404-gmu-ru-dis/Metod_rekom_NIU_VO_31.05.2021.pdf).

Тема 3. Фактологическое обеспечение исследования. ИОПК-7.2, ИПКо ОС-4.1

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Понятие факта и его роль в исследовании
2. Факты и информация
3. Система фактов, фактология
4. Фактология и научное обоснование явлений
5. Основные формы работы с фактами

Эссе «Имитация как метод сбора фактологической информации», «Контент-анализ как метод сбора фактологической информации, «Наблюдение как способ сбора фактологического материала»

Тема 4. Методы экспертных оценок в исследовании. ИОПК-3.2, ИПКо ОС-4.1

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально,

так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Методы экспертных оценок и их значение
2. Формирование и принципы работы экспертных групп
3. Методика судов, метод «черного ящика» и метод эвристического прогнозирования
4. Метод Дельфи

Эссе «Возможности применения метода гирлянд и ассоциаций и метода парных сравнений в сфере государственного и муниципального управления», «Возможности применения метода Черчмена-Акоффа и метода лотерей в сфере государственного и муниципального управления»

Тема 5. Численная оценка в исследовании. ИПКо ОС-4.1

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Измерение социальных явлений, индикаторы
2. Семантический дифференциал.
3. Шкалирование по Лайкерту.
4. Шкалирование по Гуттману.
5. Шкалирование по Тёрстоуну

Задания:

Задание 1. Какая шкала возможных ответов характерна для следующих вопросов:

1) нравится ли вам социальная реклама?
2) Покупаете ли вы продукты, рекламируемые в Интернете?

3) Как вы относитесь к рекламе пива по телевидению?
4) Готовы ли вы выехать на постоянное место жительства в другой регион?
5) Часто ли вам приходится обращаться к врачу
6) От каких болезней вы чаще всего страдаете?

Задание 2. Определите индикаторы для измерения и оценки следующих проблемных сфер:

1) повышение благосостояния населения
2) эффективность работы пассажирского транспорта
3) уровень социальной защищенности населения
4) качество жизни населения
5) миграционная привлекательность территории
6) степень компьютеризации общества

Тема 6. Методы анализа результатов исследования. ИОПК-7.2, ИПКо ОС-4.1

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Причинный анализ
2. Статистические методы анализа
3. Факторный анализ
4. Логический анализ

Задание:

Проанализируйте данные таблицы 8 и определите характер статистической связи между количеством транспорта и аварийностью на дорогах.

Исходные данные

Показатели	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Количество ДТП	631	568	683	553	519	496
Количество транспорта	50824	54514	75285	101461	109933	121616

Вычислите коэффициент корреляции. Сделайте вывод.

Тема 7. Эксперимент в исследовании социально-экономических и политических процессов. ИОПК-3.2

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Разработка схемы эксперимента
2. Задачи экспериментальных проектов
3. Условия объективности эксперимента

Эссе: «Этика исследователя при проведении экспериментов в сфере государственного и муниципального управления»

Задания:

Задание 1. Планируется проведение экспериментального исследования на предмет оценки успешности освоения дисциплины до и после введения новой методики преподавания.

Вопросы:

1. Выделите возможные цели и задачи эксперимента
2. Какие категории респондентов будут выступать в качестве экспериментальной и контрольной групп
3. Выделите существенные признаки, которые должны быть заложены в механизм выравнивания экспериментальных и контрольных групп

Задание 2. Составьте для нижеизложенных тем исследования модели групп, представляющих изучаемые объекты, из которых предполагается провести отбор экспериментальной и контрольной групп

1) эффективность форм повышения квалификации муниципальных служащих
2) факторы, обуславливающие темпы проведения муниципальной реформы
3) стиль деятельности органов местного самоуправления
4) влияние компьютеризации учебного процесса на качество знаний студентов

Тема 8. Государственное и региональное управление формированием и реализацией целевых научно-исследовательских проектов и программ. ИОПК-3.2, ИУК-6.2

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Организационная структура науки в Российской Федерации.
2. Высший научный орган России.
3. Система региональных и муниципальных проектов.

Эссе на тему:

1. Цель деятельности Российской академии наук.
2. Развитие предпринимательских, социальных, культурных инициатив студентов.
3. Участие нижегородских студентов в федеральных проектах.

Задание.

«Сравнительный анализ государственных научных фондов»

Задание:

Проведите сравнительный анализ двух ведущих государственных научных фондов России: Российского научного фонда (РНФ) и Фонда содействия инновациям.

Используя официальные сайты фондов (рнф.рф, fasie.ru), изучите и оформите в виде таблицы следующие параметры:

Параметр сравнения	РНФ)	Фонд содействия инновациям
Основные цели и задачи фонда		
Виды поддерживаемых проектов (фундаментальные, прикладные, коммерциализация)		
Основные грантовые программы и конкурсы		
Требования к заявителям (возраст, наличие ученой степени, статус организации)		
Типовые размеры грантов и сроки выполнения проектов		
География поддержки (федеральный, региональный уровни)		

Вывод:

На основе сравнения определите, проекты какого типа и для каких исследовательских групп (молодые ученые, сложившиеся коллективы, вузы, НИИ) лучше поддерживает каждый фонд. Как деятельность этих фондов вписывается в государственную программу «Научно-технологическое развитие РФ»?

5.3.Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,4	40
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Темы 1,2,3,4

Комбинированная комплексная проверочная работа №1

Инструкция:

Тестовые задания

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

В вопросах 1.1–1.4 выберите один правильный ответ и отметьте его в бланке ответов. В вопросе 1.5 установите соответствие и запишите сочетания цифр и букв в бланк ответов

Открытые вопросы требуют развернутого ответа объемом не менее пяти предложений.

Практическое задание выполняется на отдельном листе формата А4. Необходимо продемонстрировать знание теоретического материала и умение применять его для решения практических исследовательских задач.

Часть 1. Тестовые задания

1.1. Что понимается под методологией научного исследования?

А) Совокупность технических средств, используемых в исследовании

Б) Учение о принципах, формах и методах научно-познавательной деятельности

В) Список литературы по теме исследования
Г) Процедура оформления результатов исследования

1.2. Какой метод относится к группе эмпирических методов исследования?

А) Абстрагирование
Б) Наблюдение
В) Формализация
Г) Аксиоматический метод

1.3. Что такое «метод Дельфи»?

А) Метод статистической обработки данных
Б) Метод коллективной экспертной оценки, предполагающий многошаговую процедуру с обратной связью
В) Метод случайного поиска решений
Г) Метод конструирования определений

1.4. Какая ошибка работы с фактами заключается в сознательном искажении информации?

А) Абсолютизация отдельных фактов
Б) Односторонний подбор фактов
В) Фальсификация фактов
Г) Искажение содержания факта

1.5. Установите соответствие между методом исследования и его характеристикой:

Метод	Характеристика
1. Мозговой штурм	А. Метод, использующий аналогии и превращение неизвестного в известное
2. Синектика	Б. Метод генерации идей, разделенный на этапы генерации и критики
3. Морфологический анализ	В. Метод систематического анализа всех возможных вариантов решения

Часть 2. Открытые вопросы

2.1. Раскройте структуру методологии исследования. Охарактеризуйте основные группы методов: общенаучные, эмпирические, мыслительно-логические и конкретно-предметные. Приведите примеры.

2.2. Опишите основные этапы разработки и реализации научно-исследовательской программы. Какие виды ресурсов необходимы для обеспечения исследования?

2.3. Раскройте основные принципы работы с фактами в научном исследовании. Какие характерные ошибки допускаются при работе с фактологическим материалом?

Часть 3. Практическое задание

Контекст задачи: Вы — исследователь, которому поручено провести научное исследование по теме: **«Проблемы и перспективы внедрения цифровых технологий в деятельность органов местного самоуправления (на примере конкретного муниципального образования)».**

Требуется выполнить:

1. **Разработать методологический аппарат исследования:**
   - Сформулируйте цель исследования.
   - Определите объект и предмет исследования.
   - Сформулируйте не менее 3 задач исследования.
   - Сформулируйте рабочую гипотезу исследования.
2. **Выбрать и обосновать методы исследования:**
   - Предложите методы сбора эмпирических данных (не менее 2 методов).
   - Предложите методы анализа полученных данных.
   - Обоснуйте, почему вы выбрали именно эти методы.
3. **Спланировать исследование:**
   - Составьте перечень необходимых ресурсов для проведения исследования (не менее 4 видов ресурсов).
   - Предложите форму представления результатов исследования.
4. **Применить метод экспертных оценок:**
   - Опишите процедуру проведения экспертного опроса по данной теме с использованием метода Дельфи (основные этапы, состав экспертной группы, количество туров).

Критерии оценивания контрольного задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Выполнение тестовых заданий	0-15	За каждое верное тестовое задание студент получает максимум 3 балла
Качество ответов на открытые вопросы	0-30	Каждое полное и аргументированное разъяснение вопроса приносит до 10 баллов. Итоговая сумма зависит от глубины раскрытия содержания открытых вопросов.
Логически выстроенный и полный план действий	0-30	Корректность формулировки методологического аппарата – 8 баллов. Обоснованность выбора методов исследования – 6 баллов. Полнота планирования и ресурсного обеспечения – 6 баллов. Правильность описания процедуры ме-

		тода Дельфи – 6 баллов. Логичность и профессиональный стиль изложения – 4 балла.
Общая логика и целостность представленного материала	0-25	Общая структура документа демонстрирует логику изложения мыслей, отсутствие противоречий и внутреннюю связность текста.

КТ-2

Темы 5,6,7,8

Комбинированная комплексная проверочная работа №2

Инструкция:

Тестовые задания

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

В вопросах 1.1–1.4 выберите один правильный ответ и отметьте его в бланке ответов. В вопросе 1.5 установите соответствие и запишите сочетания цифр и букв в бланк ответов.

Открытые вопросы требуют развернутого ответа объемом не менее пяти предложений.

Практическое задание выполняется на отдельном листе формата А4. Необходимо продемонстрировать знание теоретического материала и умение применять его для решения практических исследовательских задач.

Часть 1. Тестовые задания (выберите один правильный ответ)

1.1. Какая шкала измерений предполагает только наличие или отсутствие признака, но не позволяет ранжировать объекты?

А) Интервальная шкала

Б) Ранговая (порядковая) шкала

В) Номинальная шкала

Г) Шкала отношений

1.2. Какой метод анализа позволяет выявить взаимосвязь между двумя и более переменными?

А) Индексный метод

Б) Корреляционный анализ

В) Факторный анализ

Г) Причинный анализ

1.3. Что понимается под валидностью эксперимента?

А) Степень соответствия эксперимента реальным условиям

Б) Количество участников эксперимента

В) Продолжительность эксперимента
Г) Стоимость проведения эксперимента

1.4. Какой метод шкалирования был разработан Р. Лайкертом и предполагает оценку степени согласия с утверждениями?
А) Семантический дифференциал
Б) Шкала Тёрстоуна
В) Шкала Лайкерта
Г) Шкала Гуттмана

1.5. Установите соответствие между видом индекса и его характеристикой:

Вид индекса	Характеристика
1. Индивидуальный индекс	А. Индекс, характеризующий соотношение сложных явлений
2. Общий индекс	Б. Индекс, характеризующий изменение отдельного элемента совокупности
3. Территориальный индекс	В. Индекс для сравнения показателей по разным территориям

Часть 2. Открытые вопросы

2.1. Раскройте понятие шкалирования в социальных исследованиях. Охарактеризуйте основные виды шкал (номинальная, ранговая, интервальная) и приведите примеры каждой из них.

2.2. Опишите классическую схему социального эксперимента («метод различия» Дж. Стюарта Миля). Каковы основные требования к формированию экспериментальной и контрольной групп и факторы, влияющие на валидность эксперимента?

2.3. Охарактеризуйте основные этапы развития Российской академии наук и современные направления государственного управления научными исследованиями в России. Какие виды научно-исследовательских программ и проектов реализуются в настоящее время?

Часть 3. Практическое задание

Контекст задачи: Вы — исследователь, которому поручено оценить эффективность реализации региональной программы поддержки малого и среднего предпринимательства. Программа реализуется в течение 3 лет. Вам необходимо разработать программу исследования и выбрать методы анализа.

Исходные данные:

- В регионе 10 муниципальных образований.
- Программа включает финансовые (субсидии, гранты) и нефинансовые (консультации, обучение) меры поддержки.

- Имеются статистические данные по основным показателям развития МСП за 5 лет (до и после начала программы).

Требуется выполнить:

1. **Разработать систему показателей (индикаторов):**
   - Предложите не менее 5 индикаторов для оценки эффективности программы.
   - Для каждого индикатора укажите тип шкалы измерения (номинальная, ранговая, интервальная).
2. **Выбрать методы анализа:**
   - Предложите методы статистического анализа для оценки динамики показателей (не менее 2 методов).
   - Обоснуйте, почему вы выбрали именно эти методы.
   - Какие коэффициенты корреляции целесообразно использовать для выявления связей между мерами поддержки и результатами?
3. **Разработать схему эксперимента (квазиэксперимента):**
   - Предложите дизайн исследования с использованием экспериментальной и контрольной групп.
   - Как вы будете формировать эти группы?
   - Какие факторы могут нарушить внутреннюю валидность вашего исследования?
4. **Предложить метод шкалирования:**
   - Разработайте 3 утверждения для измерения удовлетворенности предпринимателей мерами поддержки с использованием шкалы Лайкерта.
   - Укажите, какие варианты ответов вы предложите.

Критерии оценивания контрольного задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Выполнение тестовых заданий	0-15	За каждое верное тестовое задание студент получает максимум 2 балла
Качество ответов на открытые вопросы	0-30	Каждое полное и аргументированное разъяснение вопроса приносит до 10 баллов. Итоговая сумма зависит от глубины раскрытия содержания открытых вопросов.
Логически выстроенный и полный план действий	0-30	Качество разработки системы индикаторов и понимание типов шкал – 8 баллов. Обоснованность выбора методов анализа – 6 баллов. Корректность разработки схемы эксперимента и понимание валидности – 8

		баллов. Правильность разработки утверждений для шкалы Лайкерта – 4 балла. Логичность и профессиональный стиль изложения – 4 балла.
Общая логика и целостность представленного материала	0-25	Общая структура документа демонстрирует логику изложения мыслей, отсутствие противоречий и внутреннюю связность текста.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*). Нет.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Понятие и методология научного исследования. ИУК-6.2, ИОПК-7.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

п.п.	Вопрос
	Раскройте понятие методологии исследования и ее структуру. Каково практическое содержание методологии в исследовании социальных процессов?
	Охарактеризуйте состав и особенности применения общенаучных, эмпирических и мыслительно-логических методов исследования.
	Раскройте сущность метода морфологического анализа и процедуру его проведения. В чем заключается предел развития морфологической схемы?
	Охарактеризуйте метод «мозгового штурма»: принципы проведения, этапы, роль ведущего. В каких случаях целесообразно его использование?

1.2. Контрольное задание:

Используя метод морфологического анализа, разработайте классифи-

кацию методов исследования, применяемых в государственном и муниципальном управлении. Представьте результат в виде морфологической матрицы.

Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Почему методологию называют «наукой о науке»? А) Потому что она самая главная. Б) Потому что она изучает сами принципы, методы и организацию научного познания, то есть то, как наука функционирует. В) Потому что она изучает историю науки.		
2.	В чем разница между «мозговым штурмом» и «синектикой»? А) Ни в чем. Б) Мозговой штурм — свободная генерация идей, синектика — использование аналогий и более структурированный процесс. В) Синектика — это часть мозгового штурма.		

Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Методология исследования — это:

А) Набор инструментов

Б) Учение о методах и принципах познания

В) Результат исследования

Г) Тема исследования

1. К эмпирическим методам относится:
   А) Анализ
   Б) Наблюдение
   В) Синтез
   Г) Индукция
2. Метод синектики основан на:
   А) Критике идей
   Б) Использовании аналогий

В) Случайном переборе
Г) Анонимном опросе

3. Творчество в науке отличается от плагиата:
А) Новизной и оригинальностью
Б) Объемом текста
В) Наличием ссылок
Г) Языком изложения

Тема 2. Организационное и ресурсное обеспечение исследования. ИУК-6.2, ИОПК-3.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

п.п.	Вопрос
	Раскройте сущность стратегических и оперативных целей исследования. Каковы принципы формирования целей и планирования исследования?
	Охарактеризуйте виды научно-исследовательских программ. В чем отличие проектов от грантов как разновидностей научно-исследовательских программ?
	Перечислите и охарактеризуйте виды ресурсов, необходимых для обеспечения исследования (организационные, материальные, финансовые, кадровые, информационные).
	Раскройте этапы разработки и реализации научно-исследовательских программ: от анализа проблемы до апробации и представления результатов.

1.2. Контрольное задание:

Разработайте план (структуру) заявки на грант для молодых ученых по актуальной для вашего региона проблеме. Определите цель, задачи, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты исследования.

Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Почему важно различать объект и предмет исследования? А) Потому что так принято. Б) Чтобы четко определить границы исследования: объект — это область реальности, предмет — аспект ее изучения. В) Чтобы не запутаться.		
2.	Что важнее в исследовании: ресурсы или цель? А) Цель, так как она определяет направление, а ресурсы подбираются под цель. Б) Ресурсы, так как без них цель недостижима.		

Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Стратегические цели исследования — это цели:
   А) На ближайшее время
   Б) На длительную перспективу
   В) Неважные
   Г) Оперативные
2. Грант — это:
   А) Долг
   Б) Безвозмездное целевое финансирование научного проекта
   В) Зарплата
   Г) Оборудование
3. К кадровым ресурсам исследования относятся:
   А) Исследователи, эксперты
   Б) Компьютеры
   В) Деньги на счету
   Г) Доступ в библиотеку
4. Апробация исследования — это:
   А) Сбор данных
   Б) Представление предварительных результатов научному сообществу
   В) Написание отчета
   Г) Планирование

Тема 3. Фактологическое обеспечение исследования. ИОПК-7.2, ИПКо ОС-4.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

п.п.	Вопрос
	Раскройте понятие фактологического обеспечения исследования. Каковы состав и функции факта в исследовании?
	Охарактеризуйте систему фактов и виды фактов по отношению к исследователю (завершенные и незавершенные).
	Перечислите и раскройте основные принципы работы с фактами (проверка на объективность, информационная емкость, научная ценность, достаточность и др.).
	Какие характерные ошибки работы с фактами встречаются в исследовательской деятельности? Приведите примеры искажения, одностороннего подбора, фальсификации и абсолютизации фактов.

1.2. Контрольное задание:

Проанализируйте предложенный исследовательский текст (фрагмент статьи или отчета) на предмет соблюдения принципов работы с фактами. Выявите возможные ошибки и предложите способы их исправления.

Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	В чем разница между фактом и интерпретацией? А) Факт — это событие, интерпретация — его объяснение. Б) Это одно и то же. В) Факт — это объяснение.		
2.	Почему опасна абсолютизация отдельных фактов? А) Потому что это занимает много времени. Б) Потому что это ведет к искажению картины, игнорированию других данных и может подтвердить ложную гипотезу. В) Потому что это запрещено.		

Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Факт в научном исследовании — это:
   А) Любое мнение
   Б) Достоверное, проверенное знание о событии
   В) Гипотеза
   Г) Теория
2. Принцип достаточности фактов означает:
   А) Фактов должно быть много
   Б) Фактов должно быть достаточно для обоснованного вывода
   В) Факты не нужны
   Г) Любые факты подходят
3. Фальсификация фактов — это:
   А) Их проверка
   Б) Их сознательное искажение, подделка
   В) Их сбор
   Г) Их систематизация
4. Научная интерпретация факта — это:
   А) Объяснение факта с позиции теории
   Б) Описание факта
   В) Сбор факта
   Г) Отрицание факта

Тема 4. Методы экспертных оценок в исследовании. ИОПК-3.2, ИПКо ОС-4.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

п.п.	Вопрос
	Раскройте понятие и значение методов экспертных оценок в исследовании. Каковы функции экспертных оценок?
	Охарактеризуйте этапы формирования экспертных групп: от выбора состава экспертов до обработки экспертных заключений.
	Какие требования предъявляются к методу экспертных оценок? Раскройте понятия надежности и обоснованности экспертных оценок.
	Охарактеризуйте метод Дельфи как разновидность коллективных методов экспертных оценок. Какова процедура его реализации?

1.2. Контрольное задание:

Разработайте анкету для экспертного опроса по проблеме оценки эффективности реализации государственной программы в вашем регионе. Определите критерии отбора экспертов и предложите способ обработки полученных экспертных заключений.

Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Почему метод Дельфи считается более надежным, чем обычный опрос экспертов? А) Он быстрее. Б) Анонимность и обратная связь снижают влияние авторитетов и конформизм, позволяя выработать более взвешенное мнение. В) Он дешевле.		
2.	В чем основная сложность формирования экспертной группы? А) В приглашении экспертов. Б) В объективной оценке их компетентности. В) В оплате их труда.		

Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Экспертные оценки применяются, когда:
   А) Объективные данные отсутствуют или их недостаточно
   Б) Данных много
   В) Истина очевидна
   Г) Не нужны данные
2. Надежность экспертного метода — это:
   А) Воспроизводимость результатов при повторном опросе
   Б) Соответствие истине
   В) Быстрота
   Г) Дешевизна
3. Метод Дельфи предполагает:
   А) Очный диспут
   Б) Многошаговый анонимный опрос
   В) Открытое голосование
   Г) Интервью
4. Коэффициент конкордации показывает:
   А) Степень согласованности мнений экспертов
   Б) Среднюю оценку
   В) Компетентность эксперта
   Г) Количество экспертов

Тема 5. Численная оценка в исследовании. ИПКо ОС-4.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

п.п.	Вопрос
	Раскройте понятия операционализации, интерпретации и индикаторов в контексте измерения социальных явлений.
	Охарактеризуйте шкалирование как метод численной оценки. Каковы стадии шкалирования?
	Сравните виды шкал: номинальная, ранговая, интервальная. Приведите примеры использования каждого вида шкал в исследовании социально-экономических процессов.
	Охарактеризуйте методы шкалирования: семантический дифференциал, шкалирование по Лайкерту, по Гуттману, по Тёрстоуну.

1.2. Контрольное задание:

Разработайте инструментарий (анкету) для измерения уровня удовлетворенности граждан качеством предоставления муниципальных услуг, используя не менее двух различных методов шкалирования (например, шкалу Лайкерта и семантический дифференциал).

Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Почему для измерения сложных социальных явлений используют индикаторы? А) Потому что так проще. Б) Потому что сами явления (например, «качество жизни») напрямую измерить нельзя. Индикаторы — это доступные наблюдению проявления этих явлений. В) Потому что это научно.		
2.	В чем разница между ранговой и интервальной шкалой? А) Ранговая точнее. Б) В ранговой шкале мы знаем порядок, но не знаем величину разрыва между значениями, а в интервальной — знаем. В) Интервальная проще.		

Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Операционализация — это:
   А) Измерение
   Б) Процедура перехода от теоретических понятий к эмпирическим индикаторам
   В) Описание
   Г) Анализ
2. Шкала, в которой объекты просто распределены по категориям, называется:
   А) Интервальная
   Б) Номинальная
   В) Ранговая
   Г) Абсолютная
3. Шкала Лайкерта измеряет:
   А) Температуру
   Б) Степень согласия/несогласия с утверждением
   В) Расстояние
   Г) Вес
4. Семантический дифференциал использует:

А) Пары полярных прилагательных
Б) Одно утверждение
В) Открытые вопросы
Г) Числа

Тема 6. Методы анализа результатов исследования. ИОПК-7.2, ИПКо ОС-4.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

п.п.	Вопрос
	Раскройте сущность причинного анализа. Что понимается под прямой и обратной зависимостью? Какова роль положительных и отрицательных обратных связей?
	Охарактеризуйте корреляционный анализ как статистический метод исследования. Что понимается под результативным и факторным признаками, коэффициентами корреляции?
	Раскройте сущность факторного анализа: цели, задачи и этапы проведения. Каковы дополнительные условия в проведении факторного анализа?
	Охарактеризуйте логический анализ как метод исследования: цели, формы, логическая экспертиза понятий, суждений, умозаключений. Каковы наиболее распространенные логические ошибки?

1.2. Контрольное задание:

Постройте когнитивную карту (причинный граф) для проблемы "Снижение уровня безработицы в моногороде". Выделите ключевые факторы, прямые и обратные связи между ними, определите возможные положительные и отрицательные обратные связи.

Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Чем корреляция отличается от причинно-следственной связи? А) Ничем. Б) Корреляция говорит о наличии связи, но не о том, что одно является причиной другого. Причинность требует дополнительного обоснования. В) Причин-		

	ность — это корреляция.		
2.	В чем суть когнитивной карты? А) В визуализации знаний. Б) В моделировании сложной системы, отображении причинно-следственных связей между факторами для анализа и прогноза. В) В создании красивой схемы.		

Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Коэффициент корреляции +0,9 означает:
   А) Сильную прямую связь
   Б) Сильную обратную связь
   В) Слабую связь
   Г) Отсутствие связи
2. Факторный анализ используется для:
   А) Оценки тесноты связи
   Б) Сокращения размерности данных и выявления скрытых факторов
   В) Прогнозирования
   Г) Классификации
3. Индукция — это логический метод:
   А) От общего к частному
   Б) От частного к общему
   В) От следствия к причине
   Г) От отрицания
4. Дедукция — это:
   А) От общего к частному
   Б) От частного к общему
   В) Аналогия
   Г) Синтез

Тема 7. Эксперимент в исследовании социально-экономических и политических процессов. ИОПК-3.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

п.п.	Вопрос
	Раскройте содержание «метода различия» Дж. Стюарта Миля как классической схемы социального эксперимента.
	Охарактеризуйте основные параметры формирования экспериментальных групп. В чем сущность попарного выравнивания и случайного распределения объектов?

	Каковы задачи экспериментальных проектов? Раскройте содержание понятий "сравнение", "манипуляция", "контроль" в контексте эксперимента.
	Что понимается под внутренней и внешней валидностью эксперимента? Каковы факторы нарушения внутренней валидности? Что такое квазиэксперимент?

1.2. Контрольное задание:

Разработайте схему социального эксперимента для оценки эффективности нового формата информирования населения о мерах социальной поддержки. Опишите, как будут формироваться экспериментальная и контрольная группы, какие предварительные и итоговые замеры необходимо провести, как обеспечить валидность эксперимента.

Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Почему в социальных науках так трудно провести «чистый» эксперимент? А) Из-за отсутствия денег. Б) Из-за сложности изоляции объекта от внешних воздействий, этических ограничений и уникальности социальных объектов. В) Из-за нежелания ученых.		
2.	В чем опасность нарушения внутренней валидности? А) Результаты будут неточными. Б) Мы не сможем с уверенностью утверждать, что именно наше воздействие, а не что-то другое, вызвало наблюдаемые изменения. В) Эксперимент будет дорогим.		

Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Экспериментальная группа — это группа:
   А) Подвергающаяся воздействию
   Б) Не подвергающаяся воздействию
   В) Контрольная

Г) Любая

2. Рандомизация — это:
   А) Попарный отбор
   Б) Случайное распределение объектов по группам
   В) Осознанный выбор
   Г) Отбор по списку
3. Внешняя валидность — это:
   А) Возможность обобщить результаты эксперимента на другие условия
   Б) Достоверность результата внутри эксперимента
   В) Красота эксперимента
   Г) Длительность
4. Квазиэксперимент — это:
   А) Настоящий эксперимент
   Б) Исследование, похожее на эксперимент, но с ослабленным контролем
   В) Мысленный эксперимент
   Г) Лжеэксперимент

Тема 8. Государственное и региональное управление формированием и реализацией целевых научно-исследовательских проектов и программ. ИОПК-3.2, ИУК-6.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

п.п.	Вопрос
	Охарактеризуйте современную систему организации фундаментальных научных исследований в Российской Федерации. Какова роль государственной программы «Научно-технологическое развитие РФ»?
	Раскройте основные этапы развития Российской академии наук (РАН) и ее роль в координации научных исследований.
	Какие виды научно-исследовательских проектов и программ существуют? В чем отличие грантов от хоздоговорных работ?
	Охарактеризуйте систему организации и оценки результативности научных исследований при выполнении целевых заданий по грантам российских и зарубежных фондов, органов управления различных уровней.

1.2. Контрольное задание:

Проведите сравнительный анализ двух российских научных фондов (например, РНФ и Фонд содействия инновациям) по следующим параметрам: цели деятельности, виды поддерживаемых проектов, требования к заявителям, типовые размеры грантов, география поддержки. Результаты оформите в виде таблицы и сформулируйте вывод о роли каждого фонда в научно-технологическом развитии России.

Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	В чем принципиальное отличие гранта от хоздоговорной работы? А) В размере финансирования. Б) Грант — безвозмездная поддержка исследования на определенную тему, хоздоговор — работа на заказчика с конкретным, часто коммерческим, результатом. В) Грант сложнее получить.		
2.	Почему важно, чтобы наукой управляло государство (через программы и фонды)? А) Чтобы контролировать ученых. Б) Для концентрации ресурсов на приоритетных направлениях, развития фундаментальной науки и обеспечения национальной безопасности. В) Чтобы тратить бюджет.		

Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Высший научный орган России — это:
   А) Правительство РФ
   Б) Российская академия наук (РАН)
   В) Министерство науки
   Г) Госдума
2. Грант — это:
   А) Безвозмездная целевая субсидия на научное исследование
   Б) Кредит
   В) Зарплата
   Г) Премия
3. Хоздоговорная работа выполняется:
   А) На средства фонда
   Б) По заказу конкретной организации на договорной основе
   В) На собственные средства ученого

Г) На бюджетные средства

4. Государственная программа «Научно-технологическое развитие РФ» определяет:
   А) Приоритеты и механизмы развития науки в стране
   Б) Только зарплату ученых
   В) Список запрещенных тем
   Г) Правила написания диссертаций

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при до-	0-19

полнительных наводящих вопросах преподавателя.	

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций,

всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и желательно внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов.

Методические указания по разработке исследовательского проекта

Цель исследовательского проектирования: провести статистико-экономическое исследование тенденций социально-экономического развития региона. Статистико- экономический метод исследования - это совокупность приемов, используемых для всесторонней характеристики развития экономических явлений и процессов при помощи массовых цифровых данных. Применяется при изучении общественных явлений и процессов, происходящих в жизни людей и общества.

Информационно-статистическая основа. На официальном сайте Федеральной службы государственной статистики (Росстат, http://www.gks.ru/) в разделе «Официальная статистика» представлена официальная статистическая информация, отражающая явления и процессы, произошедшие в экономической и социальной жизни Российской Федерации (Официальная статистика \ Публикации \ Каталог публикаций).

Этапы исследовательского проектирования на основе статистико-экономического метода:

1 этап – сбор исходной информации (статистическое наблюдение); 2 этап – обработка исходной информации;

3 этап – анализ полученных данных (с применением 3-4 методов по выбору студента);

4 этап – разработка конкретных мероприятий на основании полученных данных.

Методы анализа, используемые при статистико-экономическом методе исследования (3 этап исследования).

Экономическая группировка предусматривает расчленение изучаемой совокупности на группы по существенным признакам с целью изучения типов, структуры и структурных сдвигов, закономерностей развития явления.

По построению выделяют группировки простые, когда совокупность расчленяют на группы по однородному признаку (расчленение молочных ферм по численности коров), и комбинированные, в которых единицы совокупности расчленены по двум и более признакам. Комбинированные

группировки используют для изучения сложных процессов, которые отражают взаимосвязь ряда признаков.

Одновременно с выделением групп образуются интервалы.

Для каждой группы устанавливаются границы количественного признака "от" и "до". С применением промежуточной (вспомогательной) группировки число групп и границы их интервалов (на основе интервального ряда с равными интервалами) осуществляется переход к основной (типологической) группировке.

Интервалы могут быть равными и неравными. Первые применяются тогда, когда группировочный признак изменяется в небольших пределах, а единицы совокупности распределяются по значениям достаточно равномерно.

При равных интервалах границы интервалов каждой последующей группы составят: верхняя граница предыдущей группы и плюс интервал. В тех случаях, когда группировочный признак варьирует в значительных пределах, единицы совокупности по значению признака распределяются неравномерно, используются неравные интервалы.

В ряде случаев полученная группировка при исследовании или имеющаяся в литературе слабо или совсем не раскрывает сущность явления, показывает несопоставимые результаты, содержит недостаточное или большое количество групп, чем нужно для характеристики типичных связей. Чтобы привести данные к сопоставимому виду, выявить четкие связи между явлениями, используют два способа образования новых групп: изменение величин интервалов и долевая перегруппировка.

Первый способ чаще всего связан с укрупнением (объединением) некоторых смежных групп. По каждой новой группе рассчитываются показатели. Второй способ предусматривает образование групп по принципу пропорциональности. Вначале устанавливается число групп по их удельному весу, по показателю числа единиц совокупности, после чего рассчитываются все остальные показатели групп.

Метод вторичной группировки также применяется при анализе данных за разные периоды и при сопоставлении различных экономических регионов, краев (областей). Результаты группировки оформляются в виде статистической таблицы.

Абсолютные, средние и относительные величины. В процессе группировок получают абсолютные статистические величины, отражающие размеры (объемы) изучаемых признаков общественного явления. Различают индивидуальные и суммарные абсолютные величины. Первые характеризуют

размеры количественных признаков отдельных составных частей изучаемой совокупности, вторые дают представление о размерах всей совокупности.

Различают следующие виды средних величин. Средняя арифметическая. Она может быть простой и взвешенной. Средняя арифметическая простая исчисляется как сумма отдельных значений признака, деленная на их число. Средняя арифметическая взвешенная применяется тогда, когда конкретные значения признака (варианты) имеют различное число единиц наблюдения или исчисляется средняя из средних.

Средняя хронологическая – это средняя из динамического ряда. Она применяется для исчисления среднего уровня развития явления, среднегодового поголовья скота и т.д.

Средняя геометрическая применяется при исчислении средних темпов роста за ряд лет.

Средняя гармоническая (она исчисляется из обратных значений признака): отношение числа вариантов признака к сумме обратных значений. Средняя гармоническая применяется в том случае, когда данные о весах отсутствуют, а известны варианты осредняемого признака и произведения значений вариантов на количество единиц, обладающих данным его значением.

Для характеристики типичных размеров признака часто используют моду и медиану, которые характеризуют вариационный ряд.

Мода - значение признака, который наиболее часто встречается в изучаемом ряду. Отыскание моды требует построения вариационного ряда. Случайная величина может иметь несколько мод (2-3). Это означает объединение в одной совокупности разнокачественных единиц.

Медиана - показатель средней величины вариационного ряда. Она находится в середине вариационного ряда. Медиану удобно применять в качестве средней, если все единицы совокупности построены в порядке возрастания или убывания значения признака.

При группировках часто используют относительные величины, характеризующие выполнение плана, плановых заданий, интенсивность, структуру, динамику.

При исчислении относительных величин одна из абсолютных величин принимается за базу сравнения. Если базисная величина приравнивается к единице, полученный показатель называют коэффициентом. Отношение фактического размера признака к намеченному по плану – показатель выполнения плана.

Показатель плановых заданий представляет отношение планового уровня явления будущего периода к фактическим размерам базисного периода.

Показатели интенсивности выражают степень развития изучаемых явлений. Они представляют соотношение двух разноименных величин. Значительная часть качественных показателей работы предприятия является показателями интенсивности.

Эти показатели позволяют вскрыть важные процессы развития общественной жизни. Отдельные части изучаемого явления можно охарактеризовать через показатели структуры.

По характеру отношений различают следующие структурные показатели: удельный вес, процентный состав, соотношение частей.

При изучении общественных явлений довольно часто приходится встречаться с динамическими рядами, то есть данными, характеризующими изменение явления во времени.

Различают моментные и интервальные ряды. Моментный ряд характеризует размер признака на определенную дату. В процессе анализа динамических рядов можно исчислить абсолютный прирост, коэффициент роста, темп роста и значение одного процента прироста.

Абсолютный прирост - разность между последующим и предыдущим уровнем развития признака. Коэффициент роста - отношение последующего уровня к предыдущему. Темп роста - отношение абсолютного прироста к предыдущему уровню, умноженное на 100. Значение одного процента – частное от деления абсолютного прироста на темп роста.

При обработке динамических рядов применяют следующие приемы обработки: укрупнение периодов с исчислением средних по укрупненным периодам; выравнивание с помощью скользящей средней, по среднему абсолютному приросту или среднему коэффициенту роста динамического ряда; приведение показателей к одному основанию; смыкание рядов динамики; способу наименьших квадратов.

Экономическое сравнение (сопоставление). Сравнение – один из важных и наиболее распространенных приемов изучения взаимосвязей в развитии общественных явлений. По существу, с него начинается анализ работы предприятий (хозяйств) и их внутрихозяйственных подразделений. Непременным условием сравнения является сопоставимость показателей.

Приведение данных к сопоставимому виду достигается путем отбора и соответствующей обработки показателей, пересчета данных по одной и той же методике, приведения данных к одним единицам измерения, выделения из всей массы данных однородной совокупности, замены абсолютных величин

относительными, применения различного рода коэффициентов, интегрированных показателей, на математическое выражение которых не будут оказывать влияние факторы, не зависящие от предприятия: унифицированная первичная документация (бухгалтерская, нормативная), введение единого порядка учета затрат труда и средств на предприятиях и отраслях производства.

Индексный прием анализа. Индексный метод – способ исследования на основе применения различных индексов, показывающих изменения в социально-экономических явлениях во времени (динамике) и пространстве (территориальные), к плану (договору). Индекс – относительный показатель, характеризующий изменения сложного явления, составные части которого непосредственно несоизмеримы. На основе индексного метода возможна количественная оценка влияния отдельных факторов в динамике изменений результативных (обобщающих) показателей.

По форме индексы делятся на индивидуальные и общие. Индивидуальный индекс представляет собой изменение отдельных явлений во времени. Общие индексы применяют для характеристики соотношения всей сложной совокупности. Из общих индексов используют агрегатный и средний.

Агрегатные индексы используются для сопоставления несоизмеримых явлений.

Средние индексы, в зависимости от формы средней, подразделяются: на индексы средней арифметической, средней гармонической и средней геометрической.

Индекс средней арифметической находится как средняя арифметическая взвешенная или невзвешенная из индексов индивидуальных.

Индексы могут быть с постоянными и переменными весами в зависимости от характера исследования. При первых весах устраняется влияние структурных изменений.

С учетом базы исчисления различают базисные и цепные индексы. При базисных индексах за базу сравнения принимается показатель одного года (постоянная величина). Когда за базис для каждого последующего периода принимается показатель предшествующего периода (переменная величина), индекс называют цепным.

При исследовании часто приходится определять влияние различных факторов на результативные показатели. С этой целью применяются взаимосвязанные индексы.

Корреляционный анализ. Корреляционный анализ – метод изучения связи взаимозависимости факторов, являющихся случайными величинами.

Его роль сводится к выявлению зависимости одного признака от другого (других), установлению формы и направления, а также степени (меры) и тесноты связи между ними. С помощью метода корреляции возможно измерение связи между двумя признаками (парная корреляция), тремя и более признаками (множественная корреляция). С учетом формы связи различают линейную и криволинейную корреляцию.

Регрессионный анализ – изучение зависимости случайной величины (результативного показателя - функции) от нескольких других независимых переменных (аргументов). Если форма связи не установлена, то проводятся группировки с соответствующим анализом влияния факторов на результативный признак или изучаются изменения средних по группам, проводится сопоставление параллельных рядов, построение графиков. Связь между факториальными и результативными признаками может быть линейной (прямой) или криволинейной (параболической и т.д.). Уравнение связи называют уравнением регрессии.

Дисперсионный анализ. Дисперсия – это средний квадрат отклонения значений признака от средней арифметической. Он является основной мерой вариации признака. Дисперсионный анализ – особый прием установления количественной зависимости между изучаемыми признаками совокупности. Он может быть использован и в тех случаях, когда отсутствует возможность по изучаемому вопросу собрать достаточно однородный и массовый материал. Дисперсионный анализ обеспечивает возможность определения влияния различных факторов на изменчивость изучаемого явления в относительных и абсолютных величинах. В этом его преимущество перед корреляционно-регрессионным анализом.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям:

Тема 1. Понятие и методология научного исследования

1. Раскройте понятие методологии исследования и ее структуру. Каково практическое содержание методологии?
2. Охарактеризуйте состав и особенности применения общенаучных, эмпирических и мыслительно-логических методов исследования.
3. Каковы принципы конструирования определений? В чем различие явных и неявных определений?
4. Раскройте классификацию как метод исследования. Какие виды классификации существуют?
5. В чем заключается отличие типологии от классификации?
6. Раскройте сущность метода морфологического анализа и процедуру его проведения.

7. Охарактеризуйте метод «мозгового штурма»: принципы проведения, этапы, роль ведущего.
8. Раскройте методы синектики. Каковы этапы технологии синектики?
9. В чем различие творчества и плагиата в исследовательской деятельности?
10. Какова роль исследований в государственном и муниципальном управлении?

Тема 2. Организационное и ресурсное обеспечение исследования

1. Каковы цели исследования? В чем различие стратегических и оперативных целей?
2. Каковы принципы планирования исследования социально-экономических и политических процессов?
3. Раскройте сущность научно-исследовательских программ. Какие виды программ существуют?
4. В чем отличие проектов от грантов как разновидностей научно-исследовательских программ?
5. Перечислите и охарактеризуйте виды ресурсов исследования.
6. Каковы этапы разработки и реализации научно-исследовательских программ?
7. Как правильно определить объект и предмет исследования?
8. Каковы способы анализа результатов исследования?
9. Что такое апробация работы и каковы ее формы?
10. Каковы требования к наглядному представлению результатов исследования и публичному выступлению?

Тема 3. Фактологическое обеспечение исследования

1. Что понимается под фактологическим обеспечением исследования и в чем его значение?
2. Раскройте состав и функции факта в исследовании.
3. Какие виды фактов выделяют по отношению к исследователю?
4. Как соотносятся научные данные, информация и факты?
5. Перечислите основные принципы работы с фактами.
6. Раскройте принцип проверки фактов на объективность и принцип достаточности фактов.
7. Что означает принцип научной интерпретации факта?
8. Каковы характерные ошибки работы с фактами?
9. В чем проявляется искажение содержания факта и односторонний подбор фактов?
10. Что понимается под фальсификацией фактов и абсолютизацией отдельных фактов?

Тема 4. Методы экспертных оценок в исследовании

1. Раскройте понятие и значение методов экспертных оценок в исследо-

вании.
2. Каковы функции экспертных оценок?
3. Какие требования предъявляются к методу экспертных оценок?
4. Охарактеризуйте этапы формирования экспертных групп.
5. Как осуществляется сбор и обработка индивидуальных экспертных значений?
6. В чем отличие индивидуальных методов экспертных оценок от коллективных?
7. Охарактеризуйте метод Дельфи и процедуру его реализации.
8. Каковы преимущества и недостатки метода Дельфи?
9. Как применяются методы экспертных оценок в прогностических целях?
10. Как оценивается достоверность информации, полученной от экспертов?

Тема 5. Численная оценка в исследовании

1. Раскройте понятия операционализации, интерпретации и индикаторов.
2. Что такое шкалирование? Каковы стадии шкалирования?
3. Охарактеризуйте номинальную шкалу. Приведите примеры.
4. Охарактеризуйте ранговую (порядковую) шкалу. Приведите примеры.
5. Охарактеризуйте интервальную шкалу. Приведите примеры.
6. Раскройте метод семантического дифференциала.
7. В чем сущность шкалирования по Лайкерту?
8. Охарактеризуйте шкалирование по Гуттману.
9. Раскройте шкалирование по Тёрстоуну.
10. Каковы критерии выбора метода шкалирования в зависимости от задач исследования?

Тема 6. Методы анализа результатов исследования

1. Раскройте сущность причинного анализа. Что понимается под прямой и обратной зависимостью?
2. Что такое когнитивные карты? Каковы особенности построения причинных графов?
3. Охарактеризуйте корреляционный анализ. Что такое коэффициент корреляции?
4. Раскройте индексный метод. В чем различие индивидуальных и общих индексов?
5. Охарактеризуйте факторный анализ: цели, задачи и этапы проведения.
6. Каковы цели и формы логического анализа?
7. Что такое логическая экспертиза понятий, суждений, умозаключений?
8. Раскройте роль индукции и дедукции в логическом анализе.
9. Каковы наиболее распространенные логические ошибки в исследовании?
10. Как применяются статистические методы при анализе результатов ис-

следования?

Тема 7. Эксперимент в исследовании социально-экономических и политических процессов

1. Раскройте содержание «метода различия» Дж. Стюарта Миля как классической схемы социального эксперимента.
2. Каковы основные параметры формирования экспериментальных групп?
3. В чем сущность попарного выравнивания и случайного распределения объектов?
4. Каковы задачи экспериментальных проектов (сравнение, манипуляция, контроль)?
5. Для чего необходимы предварительные замеры параметров групп?
6. Как влияют «третьи факторы» на ход и результаты эксперимента?
7. Что понимается под внутренней валидностью эксперимента? Каковы факторы ее нарушения?
8. Что понимается под внешней валидностью эксперимента?
9. Что такое квазиэксперимент? В каких случаях он применяется?
10. Каковы этические и методические трудности формирования экспериментальных групп?

Тема 8. Государственное и региональное управление формированием и реализацией целевых научно-исследовательских проектов и программ

1. Охарактеризуйте современную систему организации фундаментальных научных исследований в РФ.
2. Какова роль государственной программы «Научно-технологическое развитие РФ»?
3. Раскройте основные этапы развития Российской академии наук (РАН).
4. Какие виды научно-исследовательских проектов и программ существуют?
5. В чем отличие грантов от хоздоговорных работ?
6. Как организована оценка результативности научных исследований при выполнении целевых заданий?
7. Какие российские научные фонды поддерживают исследовательские проекты?
8. Каковы особенности региональных программ поддержки научных исследований?
9. Как осуществляется практика реализации научно-исследовательских программ в России?
10. Каковы направления взаимодействия органов власти с научными организациями при реализации исследовательских проектов?

Для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям рекомендуется использовать электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://lms.ranepa.ru/.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Борблик, К. Э. Основы научных исследований : учебное пособие / К.Э. Борблик. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 148 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2200681. - ISBN 978-5-16-020863-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2200681

2. Зерчанинова, Т. Е. Организация исследовательской работы в сфере государственного и муниципального управления : учебное пособие / Т. Е. Зерчанинова, О. И. Антонова. – Москва : Дело (РАНХиГС), 2026. - 40 с. – ISBN 978-5-85006-733-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2255250

3. Попов, Р. А. Методология научных исследований и методы решения научно-технических задач в производственной деятельности : учебник / Р.А. Попов. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 300 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2198467. - ISBN 978-5-16-020832-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2198467

8.2. Дополнительная литература

1. Бельчик, Т.А. Методы исследований в менеджменте [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Бельчик ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра менеджмента. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 308 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru.

2. Байлук, В. В. Научная деятельность студентов: системный анализ : монография / В.В. Байлук. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 145 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5a66e4bb1b0ef9.56606696. - ISBN 978-5-16-013656-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2096823

3. Чернякевич, Л. М. Методология научного исследования в экономике : учебное пособие / Л. М. Чернякевич, О. И. Милкова, О. В. Порядина. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2025. - 92 с. – ISBN 978-5-8158-2431-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2232883

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

3. Приказ от 12 декабря 2024 года N 02-2531 "Об утверждении Положения о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов Академии и ее использовании при поведении текущей и промежуточной аттестации"

4. Указ Президента Российской Федерации от 30.06.2016 №306 (ред. от 19.07.2018 г.) «О Совете при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам»

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года».

6.Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 №1288 (ред. от 03.01.2019) «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» (вместе с «Положением об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»).

7. О науке и государственной научно-технической политике : Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ (ред. от 24.06.2025) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4137.

8. Об утверждении Правил предоставления грантов в области науки в форме субсидий из федерального бюджета на обеспечение проведения российскими научными организациями и (или) образовательными организациями высшего образования совместно с иностранными организациями научных исследований в рамках обеспечения реализации программы двух- и многостороннего научно-технологического взаимодействия : Постановление Правительства РФ от 23.12.2020 № 2251 (ред. от 21.08.2023) // Собрание законодательства РФ. – 2021. – № 1. – Ст. 158.

9. Об утверждении Правил отбора получателей субсидий, в том числе грантов в форме субсидий, предоставляемых из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации юридическим лицам, индивидуальным предпринимателям, а также физическим лицам – производителям товаров, работ, услуг : Постановление Правительства РФ от 25.10.2023 № 1781 // Собрание законодательства РФ. – 2023. – № 44. – Ст. 7876.

10. Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий : Указ Президента РФ от 18.06.2024 № 529 // Собрание законодательства РФ. – 2024. – № 25. – Ст. 3452.

8.4. Интернет-ресурсы

1. Административно-управленческий портал: менеджмент и маркетинг в бизнесе. Большая электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://www.aup.ru.

2. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс] – URL: http://www.ihtik.lib.ru/.

3. Федеральный образовательный портал: Экономика. Социология, Менеджмент. Большая электронная библиотека [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.ecsocman.edu.ru.

4. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU. Режим доступа: https://elibrary.ru/

5. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.knigafund.ru/.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;
3. Специализированные аудитории и лаборатории;
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
5. Читальный зал;
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).

3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средства работы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

9.3. Информационные справочные системы:

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPRSMART» (ранее – IPRBooks)
2. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
4. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
5. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
6. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
7. https://eivis.ru – Ивис. Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
8. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
9. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».